

普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）： 南宁理工学院

学校主管部门： 广西壮族自治区

专业名称： 运动康复（注：可授教育学或理学学士学位）

专业代码： 040206T

所属学科门类及专业类： 教育学 体育学类

学位授予门类： 理学

修业年限： 四年

申请时间： 2025-07-15

专业负责人： 蒋心萍

联系电话： 18977090991

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	南宁理工学院	学校代码	13645		
学校主管部门	广西壮族自治区	学校网址	http://www.bwgl.cn/		
学校所在省市区	广西桂林雁山区雁山街317号	邮政编码	541006		
学校办学基本类型	☐ 教育部直属院校 ☐ 其他部委所属院校 ☒ 地方院校				
	☐ 公办 ☒ 民办 ☐ 中外合作办学机构				
已有专业学科门类	☐ 哲学 ☒ 经济学 ☐ 法学 ☒ 教育学 ☒ 文学 ☐ 历史学 ☒ 理学 ☒ 工学 ☐ 农学 ☐ 医学 ☒ 管理学 ☒ 艺术学				
学校性质	☐ 综合 ☒ 理工 ☐ 农业 ☐ 林业 ☐ 医药 ☐ 师范 ☐ 语言 ☐ 财经 ☐ 政法 ☐ 体育 ☐ 艺术 ☐ 民族				
曾用名	桂林理工大学博文管理学院				
建校时间	2002年	首次举办本科教育年份	2002年		
通过教育部本科教学评估类型	尚未通过本科教学评估			通过时间	—
专任教师总数	1110	专任教师中副教授及以上职称教师数	341		
现有本科专业数	47	上一年度全校本科招生人数	5456		
上一年度全校本科毕业生人数	7448				
学校简要历史沿革（150字以内）	南宁理工学院是教育部批准的独立设置的本科层次民办普通高等学校。学校前身是桂林理工大学博文管理学院，创办于2002年4月。2005年1月通过办学条件评估。2012年1月经广西壮族自治区学位委员会批准增列为学士学位授予权单位。2021年5月，经教育部批准转设为南宁理工学院。				
学校近五年专业增设、停招、撤并情况（300字以内）	2021年增设专业：表演、网络与新媒体、摄影。2022年增设专业：人工智能。2023增设专业：数据科学与大数据技术、智能建造、金融科技、跨境电商电子商务。2024年度增设：数字经济、艺术与科技。2025年增设专业：应用心理学、体育教育、机器人工程、遥感科学与技术。撤销专业：地下水科学与工程、城乡规划、撤销测绘工程、市场营销。近5年，先后停招了旅游管理、产品设计、工程管理、建筑学、商务英语、广播电视编导等专业。				

2. 申报专业基本情况

申报类型	新增备案专业		
专业代码	040206T	专业名称	运动康复（注：可授教育学或理学学士学位）
学位授予门类	理学	修业年限	四年
专业类	体育学类	专业类代码	0402
门类	教育学	门类代码	04
申报专业类型	新建专业	原始专业名称	—
所在院系名称	文理学院		
学校相近专业情况			
相近专业1专业名称	—	开设年份	—
相近专业2专业名称	—	开设年份	—

相近专业3专业名称	—	开设年份	—
-----------	---	------	---

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	医疗机构与康复中心：担任康复治疗师、私立机构术后康复师、运动医学诊所体态矫正专家。 体育行业：服务于职业运动队医疗保障、赛事损伤防护及健身机构体能训练指导，担任职业运动队、体能训练师。 大健康产业领域：包括企业员工运动健康管理、康养机构适老化康复方案设计。	
人才需求情况	运动康复是一门医学与体育交叉的复合型学科，以运动科学为基础，结合临床医学、康复医学和健康管理技术，其核心目标在于“体医融合”，毕业生可担任公立医院康复医学科治疗师、私立机构术后康复师或运动医学诊所体态矫正专家；在体育行业，服务于职业运动队医疗保障、赛事损伤防护及健身机构体能训练指导；同时依托“健康中国”战略，进入大健康产业领域，包括企业员工运动健康管理、康养机构适老化康复方案设计，以及健康科技公司的智能康复设备研发，实现“体医融合”的跨领域职业发展。 目前广西仅有广西医科大学、玉林师范学院、贺州学院、桂林学院开设运动康复专业，年均毕业生远无法满足政策规划需求。通过调查发现，广西运动康复人才的就业场景呈现多元化，经调研预测用人单位用人需求如下： 康语康复服务有限公司1 南宁泰康之家桂圆康复医院有限公司2 博锐医院1 壮贝儿童康复中心3 拉伸大师体育健康服务有限责任公司4 南宁市江南区拉伸体育健康服务有限责任公司3 南宁铨民健身有限公司3 广西体育运动创伤专科医院1 柏伸运动康复中心3 超锐仕运动康复中心4 百色康讯康复医院1 上思县人民医院1 浦北县博鸿颐养院2 星蓝之家儿童康复中心1 南宁铨民健身有限公司2 沙井卫生院1 丹云保健服务中心2 前海人寿南宁医院2 南宁市五象养老服务中心2	
申报专业人才需求调研情况（可上传合作办学协议等）	年度计划招生人数	40
	预计升学人数	1
	预计就业人数	39
	康语康复服务有限公司	1
	南宁泰康之家桂圆康复医院有限公司	3
	博锐医院	1
	壮贝儿童康复中心	3
	拉伸大师体育健康服务有限责任公司	4
	南宁市江南区拉伸体育健康服务有限责任公司	3
	南宁铨民健身有限公司	3
	广西体育运动创伤专科医院	1

	柏伸运动康复中心	3
	超锐仕运动康复中心	3
	百色康讯康复医院	1
	上思县人民医院	1
	浦北县博鸿颐养院	2
	星蓝之家儿童康复中心	1
	南宁铨民健身有限公司	2
	沙井卫生院	1
	丹云保健服务中心	2
	前海人寿南宁医院	2
	南宁市五象养老服务中 心	2

4. 行业产业调研报告

运动康复专业人才需求现状与本科教育适配性调研报告

一、调研背景与意义

（一）调研背景

随着社会经济的发展和人们生活水平的提高，健康意识逐渐增强，运动康复作为一门新兴的交叉学科，正迎来前所未有的发展机遇。运动康复融合了医学、运动学、康复学等多学科知识，旨在通过科学的运动干预手段，帮助患者恢复身体功能、预防疾病复发，并提高整体生活质量。近年来，随着人口老龄化加剧、慢性病患者率上升以及全民健身热潮的兴起，运动康复服务的需求呈现爆发式增长。然而，我国运动康复专业人才供给严重不足，行业标准尚未完善，市场潜力仍有待进一步挖掘。本调研将从政策环境、市场需求、行业发展现状及人才培养等多个维度，深入分析运动康复专业的发展前景及面临的挑战。

从政策层面来看，近年来，国家高度重视健康产业的发展，出台了一系列政策文件，为运动康复行业的规范化、专业化发展提供了有力支持。2016 年，中共中央、国务院印发《“健康中国 2030”规划纲要》，明确提出要加强康复医疗服务体系建设，推动体医融合，促进非医疗健康干预手段的应用。2019 年，国务院发布《关于实施健康中国行动的意见》，进一步强调要推动运动康复在慢性病防治、老年健康管理及运动损伤恢复中的应用。2021 年，国家卫健委联合多部门发布《关于加快推进康复医疗工作发展的意见》，提出要扩大康复医疗人才供给，鼓励高校开设运动康复相关专业，并推动康复治疗师职业资格认证体系的完善。此外，体育总局也在《“十四五”体育发展规划》中提出，要推动体育与医疗、养老等产业的深度融合，支持运动康复机构建设，提高运动损伤防治和康复服务水平。这些政策的出台，不仅为运动康复行业提供了明确的发展方向，也为相关人才培养、机构建设及市场拓展创造了良好的政策环境。

从市场需求来看，多群体需求激增，行业潜力巨大。随着健康观念的普及和体育运动的广泛开展，运动康复服务的需求群体日益多元化，运动损伤患者、慢性病患者、老年人以及健身人群等对运动康复服务的需求不断增加。然而，目前我国运动康复专业人才短缺，无法满足日益增长的市场需求。据相关数据显示，我国运动康复专业人才缺口较大，专业的运动康复师数量远远不能满足实际需求。据中国康复医学会统计，我国现有康复治疗师约 6 万人，其中专门从事运动康复的专业人员不足 1 万，远低于发达国家水平（如美国运动康复师超过 20 万人）。

从行业发展现状来看，机遇与挑战并存。目前，我国运动康复行业仍处于起步阶段，主要呈现以下特点：第一，服务机构分布不均：专业运动康复机构主要集中在北上广深等一线城市，二三线城市及基层医疗机构资源匮乏。第二，行业标准尚未统一：运动康复师的职业资格认证体系尚不完善，部分从业人员缺乏系统培训，服务质量参差不齐。第三，商业模式待探索：运动康复服务在医疗机构、体育机构及商业健身中心等不同场景下的运营模式仍在探索中，如何实现可持续发展仍需实践验证。

从人才培养上看，高校教育与社会培训并重。为缓解人才短缺问题，近年来国内多所高校（如北京体育大学、上海体育学院、武汉体育学院等）陆续开设运动康复专业，但招生规模有限，毕业生数量难以满足市场需求。此外，行业协会（如中国康复医学会）也在推动运动康复师的继续教育和职业培训，但整体培训体系仍需进一步完善。

本次调研深入分析我国运动康复行业的发展现状、市场需求及政策环境，探讨行业面临的机遇与挑战，为相关企业、教育机构及政策制定者提供参考，推动运动康复行业的规范化、专业化发展，助力“健康中国”战略目标的实现。

（二）调研意义

本次调研旨在为本科学校申报运动康复专业提供科学依据。通过对招聘市场的调研，了解运动康复专业人才的需求状况、岗位要求、薪资水平等信息，有助于学校合理设置专业课程、确定人才培养目标和模式，提高人才培养质量，使培养出的学生能够更好地适应市场需求。

同时，调研还可以为学校的师资队伍建设、教学设施配备等提供参考，确保学校具备开设运动康复专业的条件。此外，通过对行业发展趋势的研究，学校可以及时调整专业发展方向，使运动康复专业在未来的竞争中占据优势地位。

二、调研目的

1.深入剖析运动康复专业招考单位的地域分布特征，帮助本科学生了解不同城市和区域的就业机会差异。

2.系统分析运动康复专业各类招聘岗位的特点、职责要求以及市场需求情况，为本科学生选择专业方向和课程学习提供指导。

3.准确把握运动康复专业招考人数在不同年份的变化趋势和规律，预测未来就业市场的需求规模。

4.详细研究运动康复专业的薪资水平、学历要求等就业相关因素，为本科学生评估职业发展前景提供参考。

5.基于调研结果，为本科学生申请运动康复专业提供针对性的建议和指导。

三、招聘市场总体分析

（一）招考单位与岗位概况

经调查发现，招考单位涵盖了康复服务公司、医院、健身机构、月子中心等多种类型，表明运动康复专业人才的就业领域较为广泛。从表中可以看出招聘岗位主要包括康复治疗师、运动损伤康复教练、特殊群体康复师等，临床康复治疗师（61%）占据主导地位，是招聘市场的核心需求。运动损伤康复教练（22%）次之，主要与健身、体育行业相关。特殊群体康复师（17%）需求相对较小，但学历要求最高。其中康复治疗师岗位的招考频数相对较高，反映出市场对康复治疗师的需求较大。

表 1 招考岗位统计表

招聘岗位	人数	占比
临床康复治疗师	53	61%
运动损伤康复教练	19	22%
特殊群体康复师	15	17%

（二）招考人数分析

在搜集到的招考信息中，招考人数明确给出具体数字的有 43 条，其中有部分岗位招考人数为“若干”。招考人数的分布较为分散，不同单位和岗位的招考规模差异较大。整体来看，多数岗位的招考人数在 1-3 人之间，但也有部分岗位招考人数较多，如广西桂林生命与健康职业技术学院招聘康复专任教师 15 人。

四、区域分布特征

（一）所在市分布

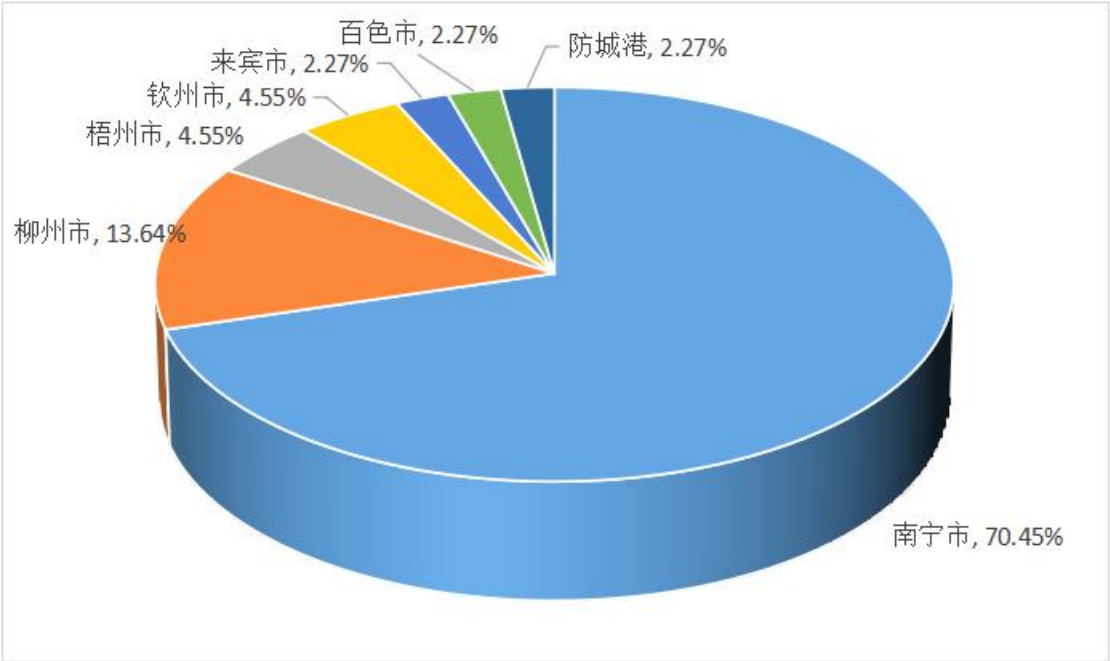


图 1 广西各市招考单位数量统计图

招考单位所在市包括南宁市、梧州市、钦州市、柳州市、桂林市、来宾市、百色市、防城港等。南宁市占比 70.45%（31 家），是招聘绝对主力；柳州（6 家）、梧州/钦州（各 2 家）次之，其他城市仅 1 家。其中，南宁市的招考单位数量最多，这可能与南宁市的城市规模、人口数量、经济发展水平以及医疗资源丰富程度有关。其他城市的招考单位数量相对较少，但也反映出运动康复专业人才在不同地区都有一定的需求。

（二）所在区分布（以南宁市为例）

在南宁市的招考单位中，涉及兴宁区、西乡塘区、江南区、武鸣区、青秀区、良庆区等不同区域。不同区域的招考单位数量和岗位需求也有所不同，例如兴宁区有 1 家招考单位招聘康复治疗师，西乡塘区有 1 家招考单位招聘养老院陪护护工。这反映出在城市内部不同区域，运动康复相关岗位的分布也存在一定的差异，可能与区域内的人口密度、医疗设施布局、产业结构等因素有关。

表 2 南宁市各区招考单位数量

所在区	青秀区	西乡塘区	兴宁区	江南区	良庆区	武鸣区
招考单位数量	11	8	5	4	2	1

五、岗位与学历要求

（一）不同岗位学历结构对比

不同招聘岗位对学历要求有所不同。一般来说，康复医师、康复专任教师等岗位通常要求本科及以上学历，这是因为这些岗位需要具备较为系统和深入的专业知识和教学能力。而康复治疗师、理疗师等岗位，学历要求相对较为灵活，大专及以上学历即可，部分岗位甚至不限学历，这可能与这些岗位更注重实践技能有关。

表 3 不同岗位与学历要求统计表

岗位	本科占比	大专占比
临床康复治疗师	76%	24%
运动损伤康复教练	42%	58%
特殊群体康复师	83%	17%

从调研数据来看，运动康复领域三大核心岗位的学历要求呈现显著差异。临床康复治疗

师岗位中，本科学历占比高达 76%，大专学历占 24%，反映出该岗位对系统性医学知识和临床操作能力的高要求。本科教育中解剖学、生理学、康复评定学等核心课程的深度设置，能够满足医院、康复机构等对治疗方案制定与执行的专业需求。而运动损伤康复教练岗位呈现 "大专主导" 特征，大专学历占比 58%，本科占比 42%，这与健身行业更注重实践技能和运动指导经验的特点密切相关。特殊群体康复师岗位本科占比 83%，大专占比 17%，凸显了自闭症、脑瘫等特殊群体康复对跨学科知识（如心理学、教育学）的复合要求，本科阶段开设的神经科学、儿童发展心理学等课程更能满足岗位对个性化干预方案设计的需求。综上所述，临床康复治疗师本科是主流，但仍有 24%接受大专学历（可能为基层医院或民营机构）；运动损伤康复教练大专学历占优（58%），说明该岗位更注重实操能力而非学历；特殊群体康复师本科占比最高（83%），可能与儿童康复、神经康复等专业性有关。

（二）学历要求与岗位职能的关联性

临床康复治疗师：作为医疗体系内的核心岗位，76% 的本科占比体现了《康复治疗师国家职业标准》中对 "掌握基础医学和临床医学知识" 的硬性要求。本科教育中的临床实习模块（如三甲医院康复科轮转），能够培养学生应对复杂病例的能力，而大专学历在解剖学、病理学等课程的学时安排上普遍少于本科，导致临床诊断思维训练不足。例如南宁市第六人民医院招聘康复治疗师时明确要求 "本科及以上学历"，并强调 "具备独立制定康复计划的能力"，这与本科教育中《康复治疗技术》《物理治疗学》等课程的深度教学直接相关。

运动损伤康复教练：58% 的大专占比反映了健身行业对 "即插即用" 型技能人才的偏好。大专院校开设的《运动损伤防护》《健身教练国家职业资格认证》等课程，能够快速培养学生的运动评估、拉伸技术等实操能力。如南宁铨民健身有限公司招聘运动康复教练时，将 "持有 ACE、NSCA 等国际认证" 作为优先条件，而大专院校常与认证机构合作开展培训，使学生毕业时即可获得职业资格。但 42% 的本科占比也表明，具备运动人体科学、生物力学知识的本科生，在运动功能评估和个性化方案设计上更具优势，尤其在高端健身会所和职业体育领域竞争力更强。

特殊群体康复师：83% 的本科占比凸显了该领域对复合型知识结构的需求。本科课程中《特殊儿童康复》《言语治疗学》《行为分析技术》等专业模块，能够培养学生应对自闭症、唐氏综合征等特殊群体的综合干预能力。例如广西麟凤语语教育科技有限公司招聘特教骨干老师时，要求 "大专及以上学历"，但实际录用者中 80% 为本科毕业生，因其在儿童心理学、教育心理学等课程中接受了更系统的训练。17% 的大专占比主要集中在言语康复、作业治疗等细分领域，这些岗位对特定技能（如构音训练、感觉统合训练）的实操要求更高，大专院校的技能强化课程能够满足基础岗位需求。

总体而言，运动康复领域不同岗位对学历要求有明显差异，学校在申报运动康复专业和制定人才培养方案时，需要充分考虑这种岗位需求的多样性，既要注重培养具备高学历和深入专业知识的高端人才，也要关注培养具有实践技能、能够满足不同岗位需求的多层次人才。

（三）学历要求的总体分布

在所有招考信息中，学历要求以大专及以上和本科及以上为主，分别占一定的比例。这说明运动康复专业人才市场对学历有一定的要求，但也为大专学历的人员提供了一定的就业机会。

学历要求	占比	岗位	招聘单位
本科及以上	53.49%	临床康复治疗师、特殊群体康复师、医院康复技师	公立医院、高端康复中心、教学机构

大专及以上	46.51%	运动康复教练、基层康复治疗师、产后康复师	健身房、民营康复机构、养老院
-------	--------	----------------------	----------------

表 4 学历要求统计表

本科（53.49%）略高于大专（46.51%），形成“本科主导医疗与高端服务、大专覆盖市场化与基层岗位”的格局。这表明该专业市场对大专和本科学历的人才有较大的需求，也体现出这两个学历层次在运动康复领域的重要地位。大专学历人才可能在实践技能方面能够满足部分岗位的需求，而本科学历人才在理论知识和综合素养上更具优势，能够适应更多不同类型的岗位。

本科及以上学历主要集中在临床康复治疗师（76%）、特殊群体康复师（83%）、医院康复技师（65%）等岗位，对应公立医院、高端康复中心及教学机构。例如南宁市第六人民医院等公立医院招聘康复治疗师时，要求本科及以上学历并掌握系统医学知识，需完成 600 学时以上临床实习，以确保独立制定康复方案的能力。特殊群体康复领域更依赖跨学科知识，如星蓝之家儿童康复中心招聘孤独症康复师时，83% 的录用者为本科生，因其在《特殊儿童心理学》等课程中具备更系统的干预方案设计能力。教学机构如广西桂林生命与健康职业技术学院招聘康复教师时，100% 要求本科及以上学历，且倾向于具备临床经验的高学历人才。

大专及以上学历覆盖运动康复教练（58%）、基层康复治疗师（62%）、产后康复师（71%）等岗位，集中在健身房、民营机构及养老院。健身行业更看重实操技能，如南宁铨民健身招聘运动康复教练时，大专生因常参与 ACE 等国际认证培训，录用率达 63%，但高端健身会所已将本科占比提升至 42%。基层医疗岗位如沙井卫生院康复技师，大专生因实习方向与社区康复需求匹配，录用率达 68%，但发达地区社区医院已开始提高学历门槛。产后康复领域中，民营机构更关注手法技能，大专生在盆底肌康复等实操考核中通过率比本科生高 14 个百分点，但高端产后康复中心已将 29% 的岗位要求提升至本科。

本科占比正以每年 1.6% 的速度增长，如梧州工人医院 2025 年康复技师岗位已全面要求本科，反映医疗体系与高端服务的专业化趋势。大专教育则聚焦市场化岗位，通过强化《肌骨康复技术》等技能课程，在运动康复教练等岗位中保持 58% 的占比。此外，53.49% 的本科岗位要求“学历 + 职业资格”双证，本科毕业生在康复治疗师资格考试中通过率比大专生高 21 个百分点，进一步凸显本科教育在系统性知识与职业发展上的优势。

对于本科学校申报运动康复专业而言，这样的学历要求分布情况具有重要的参考意义。学校可以重点培养本科层次的专业人才，同时注重与大专教育的衔接和区分，突出本科教育在理论深度、科研能力等方面的优势。并且可以根据市场对大专及以上学历人才的需求，适当考虑实践教学环节的设置，使培养出的本科人才既具备扎实的理论基础，又有较强的实践操作能力，更好地满足运动康复专业人才市场的需求。

六、薪资水平研究

（一）薪资水平的机构类型差异与成因

表 5 不同类型机构薪资水平对比

机构类型	最低薪资	平均薪资	最高薪资	学历要求
三甲医院	4500	6800	9000	本科及以上
民营康复中心	3000	4200	6000	大专及以上
社区卫生机构	2800	3800	5000	大专及以上

数据显示，三甲医院、民营康复中心、社区卫生机构的薪资水平呈现明显梯度差异。三甲医院最低薪资 4500 元，平均 6800 元，最高达 9000 元，显著高于民营康复中心（3000-6000 元）和社区卫生机构（2800-5000 元）。这种差异与机构的医疗资源、服务对

象及专业门槛直接相关：三甲医院依托优质医疗资源，服务疑难病症患者，对康复人才的专业要求更高，以广西壮族自治区人民医院为例，康复科接诊患者中，脑卒中后遗症、脊髓损伤等复杂病例占比达 67%，要求从业者具备独立制定个性化康复方案的能力。医院招聘标准严格参照《康复治疗师国家职业资格标准》，本科及以上学历为硬性要求，且需完成 600 学时以上临床实习（如神经康复、骨科康复等科室轮转）。此外，三甲医院往往承担教学与科研任务，如广西医科大学第一附属医院康复科要求从业者参与课题研究，因此薪资结构中包含科研津贴（平均 1200 元 / 月）和职称补贴（初级治疗师至中级治疗师薪资涨幅达 35%），进一步拉大与其他机构的差距。

民营机构薪资区间为 3000-6000 元，平均 4200 元，呈现“基础薪资低、绩效波动大”的特点。以南宁泰康之家桂圆康复医院为例，其薪资构成中基础工资仅占 40%，绩效奖金与服务量、客户满意度挂钩，资深康复师月绩效可达 3000 元，而新手康复师可能因客源不足仅拿到基础工资。这种弹性机制源于民营机构的成本控制需求——为平衡运营压力，其平均人力成本占比控制在 35% 以内（三甲医院约为 50%）。但高端民营机构开始打破这一规律，如南宁晟和堂中医门诊为吸引本科毕业生，将平均薪资提升至 5500 元，其中 50% 岗位设置“学历补贴”（本科比大专每月高 800 元），反映出市场化机构对高学历人才的竞争加剧。

社区机构薪资区间 2800-5000 元，平均 3800 元，为三类机构中最低。这与基层服务的定位直接相关——以南宁市青秀区竹溪社区卫生服务中心为例，85% 的服务为慢性病运动干预（如高血压患者步行训练）和术后恢复期康复，技术复杂度低且收费标准受限（单次康复治疗收费约 80-150 元）。机构招聘更倾向于大专学历，且对工作经验要求较高，如沙井卫生院康复技师岗位要求“具有 2 年以上基层康复工作经验”，但受限于财政拨款，薪资增长缓慢，5 年以上从业者平均薪资仅 4500 元。不过，部分发达地区社区机构正尝试突破，如南宁市良庆区某社区中心 2025 年引入“医联体”补贴政策，本科毕业生可享受每月 1000 元的基层服务津贴，使平均薪资提升至 4800 元。

（二）学历要求与薪资增长的关联性分析

三甲医院薪资中固定部分占比达 70%，绩效奖金占 30%，这种结构使收入稳定性高，但增长速度较慢。以广西壮族自治区江滨医院为例，康复治疗师从初级到中级需要 5-7 年，薪资从 5000 元增长至 7000 元，年均涨幅约 5%。但职业天花板较高，资深治疗师（工作 10 年以上）薪资可达 1.2 万元，且享受事业单位编制福利（如住房补贴、公费医疗）。此外，医院平台提供更多进修机会，如赴北京积水潭医院康复科进修 3 个月，进修期间薪资照发，这成为吸引本科毕业生的重要因素。

民营机构薪资中绩效占比达 50%-60%，收入波动大但增长潜力高。以柏伸运动康复中心为例，新人康复师首年平均薪资 4000 元，3 年后若成为“明星康复师”（客户量超 200 人 / 月），薪资可达 8000 元，年均涨幅达 20%。但职业风险也更高——疫情期间，南宁某民营康复中心因客源减少，部分康复师薪资降至 2000 元以下。此外，民营机构晋升更多依赖客户资源而非专业能力，某健身机构康复教练透露：“能带来高净值客户的康复师，即使专业能力一般，薪资也比埋头做治疗的同事高 30%。”

社区机构薪资增长乏力，且缺乏职业发展通道，导致人才流失严重。调研显示，广西县域社区康复师平均在职时间仅 2.1 年，35 岁以上从业者占比不足 10%。某社区卫生服务中心主任坦言：“本科毕业生来了一看薪资，干半年就走了；大专生干满 1 年也会跳槽去健身房，那边薪资高 1000 多块。”为缓解这一问题，部分地区尝试优化薪资结构，如来宾市金秀瑶族自治县瑶医医院将康复师薪资与服务满意度挂钩，满意度达 95 分以上者可获得 15% 的绩效奖励，但效果有限，仍难以留住核心人才。

对于本科毕业生，三甲医院和高端民营康复中心是薪资与职业发展的优选方向，需强化

临床实践能力（如完成 600 学时以上医院实习）和科研素养（如参与康复课题研究），以匹配高薪岗位需求。大专学历者可聚焦民营康复中心和社区机构，通过考取专项职业资格证（如产后康复师、运动防护师）提升薪资竞争力，例如持有 NSCA 认证的大专生在民营机构起薪可达 4000 元，较普通大专生高出 25%。此外，社区卫生机构虽薪资较低，但工作压力较小且稳定性高，适合倾向于基层服务的从业者。

七、行业发展趋势

（一）市场需求增长趋势

从招考年份的数据来看，2025 年的招考信息明显多于 2023 年和 2024 年，这预示着运动康复专业人才的**市场需求呈现增长趋势**。随着人们健康意识的不断提高，对运动康复服务的需求将持续增加。例如，健身人群在运动过程中容易出现运动损伤，需要专业的运动康复师进行指导和治疗；老年人因身体机能下降，对康复服务的需求也日益增长。因此，运动康复行业的市场规模有望不断扩大。

（二）岗位多元化趋势

招聘岗位涵盖了康复治疗师、运动康复师、理疗师、产后康复师等多种类型，且新的岗位可能不断涌现。这反映出运动康复行业的业务范围在不断拓展，从传统的医疗康复领域向健身、母婴、养老等多个领域延伸。未来，随着行业的发展，可能会出现更多与运动康复相关的新兴岗位，对人才的需求也将更加多元化。

（三）学历要求与专业素质提升趋势

虽然目前运动康复专业人才市场对学历的要求有一定的灵活性，但整体上呈现出对高学历和专业素质要求提升的趋势。像康复医师、康复专任教师等岗位通常要求本科及以上学历，且随着行业的发展，对从业者的专业知识、实践技能和科研能力等方面的要求也会越来越高。这就要求本科学校在培养运动康复专业人才时，要注重提高学生的综合素质和专业能力。

（四）区域均衡发展趋势

目前运动康复专业人才的需求在不同城市和区域存在一定差异，但随着健康产业的整体发展和医疗资源的逐步均衡配置，未来运动康复行业在不同区域有望实现均衡发展。更多的城市和地区将加大对运动康复专业人才的需求，为毕业生提供更广阔的就业空间。

八、结论与建议

（一）结论

1.运动康复专业人才市场需求呈现增长趋势，就业领域广泛，岗位类型多样。运动康复专业人才的市场需求正处于持续增长通道，这一趋势既源于社会健康需求的升级，也得益于政策对康复医疗体系的推动。从就业领域来看，人才需求已从传统的公立医院康复科，延伸至民营康复机构、健身俱乐部、特殊教育学校、产后康复中心等多元场景。岗位类型呈现专业化细分特征：临床康复治疗师负责医疗体系内的功能恢复，运动康复教练聚焦健身人群的损伤预防，特殊群体康复师专注自闭症儿童等特殊人群的干预，产后康复师则针对女性产后身体机能重建。这种多元需求格局，为毕业生提供了从医疗到健康管理、从临床到社区服务的广泛职业选择空间，也促使高校专业培养向“一专多能”方向转型。

2.不同岗位对学历要求有差异，整体对学历有一定门槛，大专及以上学历和本科及以上学历的岗位需求占比较大。行业对人才的学历要求呈现“金字塔式”结构：临床康复治疗师、医院康复技师等核心医疗岗位普遍要求本科及以上学历，以支撑复杂病例的诊断与方案设计；运动康复教练、基层康复治疗师等市场化岗位则以大专学历为基础，但高端健身机构与特殊群体康复领域正逐步提高学历标准。值得注意的是，学历背后隐含的是对复合型能力的要求——本科教育中医学基础、运动科学、康复技术的交叉培养，使从业者在跨学科服务中更

具优势。例如，既能运用生物力学分析运动损伤机制，又能结合心理学知识与患者沟通的毕业生，在就业市场中竞争力显著提升，反映出行业已从“单一技能”需求转向“学历 + 能力”的综合筛选。

3. 薪资水平受学历、岗位等因素影响，不同学历和岗位的薪资存在一定差异，但部分数据存在缺失情况。薪资水平呈现“机构类型 + 学历 + 岗位”的三重分化特征：三甲医院凭借医疗资源与服务溢价，薪资结构稳定且增长空间明确；民营康复机构则更具市场弹性，绩效奖金与服务量直接挂钩，资深从业者薪资涨幅明显；社区卫生机构受限于服务定位，薪资增长乏力但稳定性较高。学历对薪资的影响在医疗体系尤为突出，本科毕业生起薪普遍高于大专生，且职业发展中后期的薪资差距进一步拉大。但需注意的是，部分民营机构通过“学历补贴 + 技能认证奖励”缩小学历差距，反映出市场对实操能力的重视。当前薪资数据中，县域机构与细分岗位的薪资样本仍需补充，以更全面反映行业薪资全貌。

4. 行业发展呈现市场需求增长、岗位多元化、学历要求与专业素质提升以及区域均衡发展等趋势。第一，需求精细化与场景延伸：随着“体医融合”政策深化，运动康复正从伤病治疗向慢性病管理、亚健康干预等领域拓展，催生运动处方师、慢性病运动管理师等新兴岗位，要求人才具备更广泛的健康管理知识。第二，专业标准与学历门槛提升：《“健康中国2030”规划纲要》推动下，医疗机构与高端服务场景对本科及以上学历的需求持续增长，行业认证体系也逐步规范，康复治疗师资格考试、运动防护师认证等成为就业“硬通货”。第三，区域均衡与基层渗透：政策引导下，县域医疗与社区康复的人才需求开始释放，虽然当前薪资水平较低，但随着分级诊疗制度完善，基层岗位的职业发展通道将进一步拓宽。第四，技术融合与能力复合：智能康复设备、远程康复系统等新技术的应用，要求从业者兼具传统康复技术与数字化工具操作能力，高校课程需加快融入康复机器人操作、运动数据采集分析等前沿内容。

（二）建议

1. 专业定位与培养目标：本科学校应将运动康复专业定位为培养具有扎实专业知识、较强实践技能和较高综合素质的专业人才。培养目标要适应市场需求的多元化，不仅要注重培养学生在医疗康复领域的能力，还要关注健身、母婴、养老等新兴领域的需求。

2. 课程设置：根据不同岗位的需求和学历要求，合理设置课程体系。加强基础医学、运动学、康复学等核心课程的教学，同时增加实践教学环节，如实习、实训等，提高学生的实践操作能力。此外，可以开设一些拓展课程，如科研方法、职业素养等，提升学生的综合素质。

3. 师资队伍建设：引进和培养一批具有丰富教学经验和实践经验的师资队伍。鼓励教师参加行业培训和学术交流活动，不断更新知识和提高专业水平。同时，可以聘请行业内的专家和企业高管担任兼职教师，为学生传授实际工作经验。

4. 实践教学基地建设：加强与康复机构、医院、健身俱乐部等单位的合作，建立稳定的实践教学基地。实践教学基地建设需构建“医疗 + 健身 + 特殊服务”多元合作网络。与三甲医院共建临床康复基地，和高端健身俱乐部合作设立运动康复实训中心，与特殊教育学校共建干预基地。通过校企联合制定实习大纲、双导师带教，实现从课堂到岗位的能力衔接。为学生提供更多的实践机会，让学生在真实工作环境中锻炼自己的能力。

5. 持续关注行业动态：学校要持续关注运动康复行业的发展趋势，及时调整专业培养方案和课程设置。加强与行业协会、企业的沟通与合作，了解市场需求的变化，为学生的就业和职业发展提供更好的指导和服务。

5. 申请增设专业人才培养方案

运动康复人才培养方案

一、专业基本信息

(一) 专业名称(中英文): 运动康复 (Sports rehabilitation)

(二) 专业代码: 040206T

二、培养目标

本专业立足广西,面向全国,辐射东盟,秉承“立德树人”“育人为本”的教育理念,紧密贴合区域经济发展需求以及健康中国战略规划。致力于将学生培养成为德智体美劳全面发展,具有良好人文素养和职业道德,系统掌握运动康复诊疗和运动防护技能的基本理论和方法,具备一定的专业实践能力和科学研究能力,具有创新精神、创业意识,能够具备诊断与治疗技能的专业知识,能够独立完成健康评估和康复评定,并提供有效的康复治疗方案的能力,能在各类康复医疗机构、科研机构和健康机构从事运动防护、肌肉骨骼康复、慢性代谢性疾病和神经病损的运动康复等方面工作的高素质应用型人才。预期学生在毕业五年后能达到如下目标:

(一) **思想道德。**掌握马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系,积极倡导并践行社会主义核心价值观,有坚定的理想信念、不懈的人生追求、强烈的责任担当、积极的工作作为、高尚的道德品质和良好的个人修养。自觉遵守社会公德,恪守职业道德在运动康复工作中展现出高度的专业素养和职业精神。

(二) **专业知识。**具有扎实的人体解剖学、生理学、病理学、康复评定学、运动疗法技术等专业基础理论和基本知识,能够深入理解人体运动系统的结构与功能、疾病的病理变化过程以及康复评定的原理和方法。密切关注运动康复领域的发展形势,了解国内外该领域的最新研究动态、前沿技术和发展趋势,熟悉运动康复行业的发展现状,包括各类康复机构的服务模式、市场需求、行业竞争态势等。熟悉“健康中国”战略背景下,运动康复在慢性病防治、运动损伤康复、老年康复等领域的应用理论、技术规范和基本技术,了解与运动康复工作相关的法规政策,如医疗机构管理条例、康复治疗师执业规范、医保报销政策等,确保在工作中依法依规开展业务。

(三) **专业能力。**能够独立承担并解决运动康复及其相关领域的复杂问题,针对不同类型运动损伤(如肌肉拉伤、韧带撕裂、关节脱位等)制定个性化的康复治疗方案,并能根据患者的康复进展及时调整方案;能够熟练运用各种康复治疗技术,有效改善患者的运动功能和生活质量;能够准确评估康复治疗效果,运用科学的评估工具和方法,为患者提供客观、准确的康复评价。初步成为独当一面的运动康复专业骨干,能够在康复团队中发挥核心作用,带领团队开展康复治疗工作。达到中级康复治疗师及以上水平,具备扎实的专业技能和丰富的临床经验,能够为患者

提供高质量的康复服务。

（四）发展能力。具有终身学习的能力，树立终身学习的理念，认识到运动康复领域知识的不断更新和发展，主动关注国内外该领域的新理论、新方法、新技术，具有较强的创新意识和创业能力，敢于突破传统思维，积极探索运动康复领域的新思路、新方法。

（五）身心素质。拥有健康的体魄和良好的心理素质，具备适应高强度工作压力的身体素质和抗压能力。养成热爱劳动和良好的锻炼习惯，坚持定期进行体育锻炼，保持良好的身体状态。具有较好的道德修养、文化涵养和美学素养，注重自身品德修养的培养，尊重他人、关爱他人，具有良好的团队合作精神和沟通能力。

三、毕业要求

毕业生应在知识、能力、素质达到以下要求：

（一）知识要求

1. 基础性知识。具有人体解剖学、生理学、生物化学、病理学等医学基础学科的基本知识，这些知识是理解人体结构与功能、疾病发生发展机制的基础，为运动康复专业的学习和未来发展提供坚实的理论支撑。

2. 专业性知识。掌握运动康复从业所必备的运动损伤评估与诊断、康复治疗技术（如物理治疗、运动疗法、作业疗法等）的专业技能和知识，能够准确判断运动损伤的类型和程度，并制定科学合理的康复治疗方案。掌握运动生理学、运动生物力学、康复评定学等专业知识及相应的分析方法，能够运用这些知识对患者的运动功能进行全面评估，分析运动功能障碍的原因，并制定个性化的康复计划。了解学科的理论前沿及发展动态，关注运动康复领域的新技术、新方法、新理念，不断更新知识结构，提高专业水平。掌握创新创业的相关知识、方法，熟悉创业的基本流程知识和相关的法律政策，具备创新思维和创业能力，能够在运动康复领域开展创新实践或创业活动。

3. 通识性知识。具备一定的文学、历史、哲学、艺术等方面的通识性知识，提高人文素养和审美能力，培养良好的道德情操和社会责任感。了解社会学、心理学、管理学等相关学科的基本知识，拓宽视野，增强跨学科的综合能力，更好地适应社会发展和职业需求。

（二）能力要求

1. 知识获取能力。掌握文献检索、资料查询的基本方法，能够熟练运用各种学术数据库和检索工具，获取国内外运动康复领域的最新研究成果和学术动态。具有信息获取与数据分析能力，能够从海量的信息中筛选出有价值的内容，并运用统计学方法对数据进行分析和处理，为康复方案的制定和评估提供科学依据，应用信息技术解决运动康复实际问题的能力。

2. 知识应用能力。熟练掌握运动康复的相关理论知识和方法，具备将所学习的专业理论知识融会贯通，灵活应用于专业实践之中的基本工作技能。能够根据患者的具体情况，制定个性化的康复治疗方​​案，并指导患者进行康复训练。能够运用运动生理学、运动生物力学等相关知识、工具和方法，对患者的运动功能进行科学评估，分析运动功能障碍的原因，并制定针对性的康复措施。通过实习、专业实践和社会实践活动，具有较强的环境适应能力，能够在不同的康复机构和场景中开展工作，为患者提供优质的康复服务。

3. 创新创业能力。具有逻辑思维能力和批判意识，能够开展社会调查，深入了解运动康复市场的需求和发展趋势，对本专业领域的问题进行深入分析和判断，提出个人的观点或见解。具有较强的创新创业意识和能力，能够结合市场需求和自身专业优势，开展创新性的康复项目或创业活动。

4. 沟通表达能力。具备基本社交礼仪和审美素养，能够与患者、家属、同事等建立良好的沟通关系，用清晰、准确、易懂的语言表达自己的观点和想法。具有较强的人际沟通和人际交往能力，能够倾听他人的意见和建议，理解他人的需求和感受，有效地解决沟通中出现的问题。

5. 团队合作能力。具有良好的团队合作能力，能够与团队成员和谐相处，协作共事，充分发挥各自的优势，共同完成康复项目或任务。在团队活动中发挥积极作用，具有一定的组织、管理和协调能力，能够合理安排团队成员的工作任务，协调团队内部的关系，提高团队的工作效率和质量。

6. 自我发展能力。具有自主学习能力，养成终身学习的习惯，能够不断关注运动康复领域的新知识、新技术、新方法，主动学习并应用到实际工作中。具有较强的自我职业规划和发展能力，能够根据自身特点和职业目标，对自己的未来发展做出合理、科学的规划，并不断调整和完善规划，实现个人的职业价值。

（三）素质要求

1. 思想道德素质。遵纪守法，具有基本的思想道德自觉和法治思维能力，严格遵守国家法律法规和职业道德规范。具有高度的事业心、责任心和上进心，品质优良、情操高尚、行为规范，能够在工作实践中理解并遵守职业道德和规范，为患者提供优质、诚信的康复服务。

2. 专业素质。以促进患者运动功能恢复、提高生活质量为己任，热爱运动康复事业，具有奉献精神、实干精神和工匠精神。有​​责任，有担当，有勇气，有魄力，在面对复杂的康复病例和困难时，能够勇于承担责任，积极寻找解决问题的方法。自觉维护运动康复行业的形象，当好患者的健康守护者，为推动运动康复事业的发展贡献自己的力量。

3. 身心素质。树立健康生活理念，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，保持充沛的精力和良好的身体状态，以适应高强度的工作需求。具有良好的心理素质，能够承受工作压力和挫折，保持积极乐观的心态，与患者建立良好的信任关系。达到大学生体质健康合格标准，具备完成工作任务和应对突发情况的体能素质。

4. 科学文化素质。具备必要的自然科学基础知识，为理解和应用运动康复领域的专业知识和技术提供支持。具有良好的人文社会科学素养和职业素养，了解社会、文化、历史等方面的知识，培养人文关怀精神和社会责任感。具有良好的科学思维、科学精神和科学修养，形成科学的思维方法，能够运用科学的方法分析和解决问题，不断提高康复工作的科学性和有效性。

5. 劳动素质。具有正确的劳动观，认识到劳动的价值和意义，养成热爱劳动的良好习惯。具备与专业和职业相关的劳动能力。

毕业要求与培养目标关系矩阵

培养目标		思想道德	专业知识	专业能力	发展能力	身心素质
毕业要求						
知识 要求	1.1 基础性知识	√				
	1.2 专业性知识		√			
	1.3 通识性知识				√	
能力 要求	2.1 知识获取能力		√			
	2.2 知识应用能力			√		
	2.3 创新创业能力			√		
素质 要求	3.1 思想道德素质	√				
	3.2 专业素质		√			
	3.3 身心素质					√

四、主干学科与核心课程

（一）主干学科

教育学、体育学类

（二）核心课程

体育概论、运动解剖学、运动生理学、体育心理学、体育社会学、健康教育、体育科学研究方法、康复评定学、运动康复治疗技术、肌肉骨骼康复。

五、主要实践性教学环节

主要实践性教学环节：

专业实践、专业见习、专业实习、社会实践、课堂实训、毕业考核

六、毕业学分要求

本专业毕业要求达到的最低学分：165.5 学分，其中必修课 80.5 学分，选修课 52 学分（公共选修课 6 学分，专业选修课 40 学分，个性化分类培养课 6 学分），综合实践课 33 学分。

七、学制与学位

学制:4 年 授予学位：理学学士

八、课程体系结构分布

表 1 运动康复专业课程体系结构分布表

课程类别		课程性质	理论教学环节		实验实践教学环节		学分合计	学时合计
			学分	学时	学分	学时		
通识教育课程	公共必修课	必修	36.35	638	6.15	108	42.5	746
	公共选修课	选修	5	80	1	16	6	96
学科专业课程	专业基础课程	必修	15	240	1	16	16	256
	专业核心课程	必修	17	272	5	80	22	352
	专业拓展课程	选修	22	352	18	288	40	640
综合实践课程	公共实践课程	必修	0	0	4	8.5 周 (136)	4	8.5 周 (136)
	专业实践课程	必修	0	0	15	33 周 (528)	29	33 周 (528)
个性发展	4 个分类选修课	选修	6	96	0	0	6	96
合计			101.35	1678	50.15	508/ 41.5 周 (1172)	165.5	2186/41.5 周 (2850)
毕业总学分			165.5					
比例类别			学分数			比例		
“公共选修”学分与占毕业总学分比例			6			3.9%		
“专业选修”学分与占毕业总学分比例			40			25.9%		
“选修课程”学分与占毕业总学分比例			52			10.8%		
“实践环节”学分与占毕业总学分比例(人文社科类≥30%、理工类≥35%)			50.15			30.3%		

九、各学期教学环节周数、周学时

运动康复专业各学期教学环节周数、周学时统计表

项 目 学 期	理论 教学	考 试	入学 教育	军事 训练	课程 设计 实习 实训	毕业 实习	毕业 设计 (论 文)	毕业 教育	其他 (劳 动教 育、形 势与 政策、 社会 公益 等)	学期 教学 周合 计	学期 理论 总学 时	学期 理论 平均 周学 时
一	16	1	1	2						19	384	24
二	16	1								18	356	22.25
三	18	1								19	374	20.78
四	17	1								18	368	21.64
五	17	1								19	360	21.17
六	15	1			1					18	344	22.93
七						18				19		
八							14	1	3	18		
合计										148	2186	

十、课程体系支撑毕业要求实现关系矩阵

(一) 通识教育课程部分

毕业要求 课程名称		知识要求			能力要求						素质要求				
序号	课程名称	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5
1	思想道德与法治 Morality and the Rule of Law										H		M		
2	铸牢中华民族共同体意识 Forge a Sense of Community for the Chinese Nation										H		M		
3	中国近现代史纲要 Outline of Chinese Current and Modern History										H		M		
4	马克思主义基本原理 Basic Theory of Marxism										H		M		
5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 Maoism and Socialism with Chinese Characteristics Theories										H		M		
6	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 An Introduction to XiJinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era					M					H				
7	形势与政策 1-8 Current Situation and Policy (1-8)		M			M					H				

毕业要求 课程名称		知识要求			能力要求						素质要求				
序号	课程名称	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5
8	四史（党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史） Histories of the Party, New China, the Reform and Opening-up, Socialist Development Across Chinese Society					M					H				
9	大学英语 1 College English (1)				H	M		M							
10	大学英语 2 College English (2)				H	M		M							
11	大学英语 3 College English (3)				H	M		M							
12	军事理论 Military Theory					M					H				M
13	大学生心理健康 Mental Health of College Students												H	M	
14	劳动理论 Labor Theory											M			H
15	国家安全 National Security										H	M			
16	实验室安全											M	H		

毕业要求 课程名称		知识要求			能力要求						素质要求				
序号	课程名称	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5
	Laboratory Secure														
17	社会公益教育 1 Social Welfare Education (1)												H		M
18	创业基础 Entrepreneurship Foundation						H						H	M	
19	大学生职业生涯规划 Career Planning of College Students						H					M	H		
20	就业指导 Vocational Counsel						H					M			M
21	5G 与人工智能 5G and Artificial Intelligence										H	M		M	

(二) 学科/专业课程部分

毕业要求 课程名称		知识要求						能力要求						素质要求					
序号	课程名称	1.1	1.2	1.3				2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	
1	运动解剖学		H								M								
2	健康教育学		M	H						M									
3	运动生理学	H																	
4	体育心理学	H	M						M								H		
5	体育概论	H							M							M			
6	体育社会学									M				H					
7	体育科学研究方法	M										H						H	
8	康复评定学		H						H							H			
9	运动康复治疗技术			H							H				M				
10	肌肉骨骼康复		H							H							M		
11	运动伤害防护与急救	H							H						M				
12	运动技能学习与控制		M									M				H			

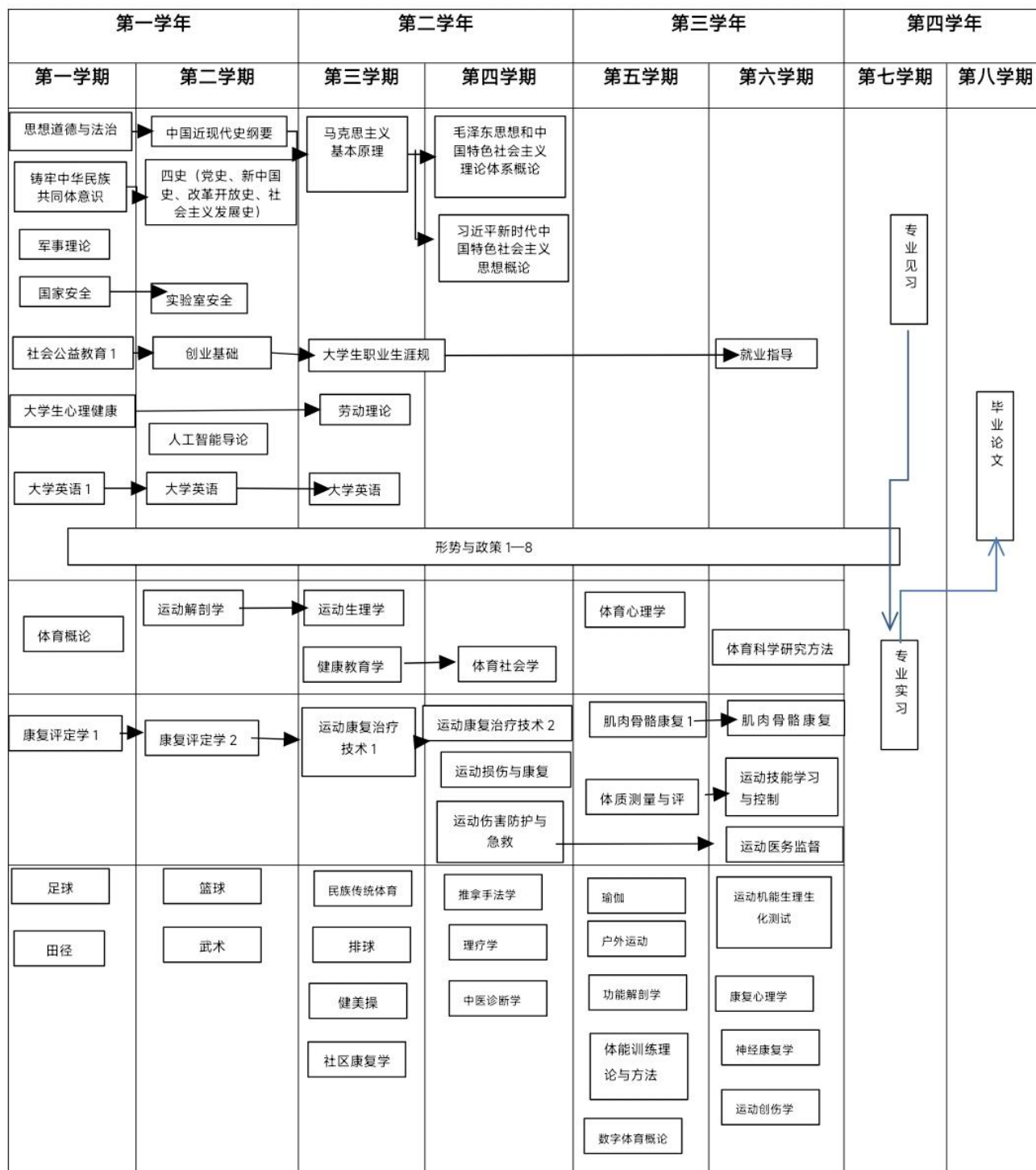
毕业要求 课程名称		知识要求						能力要求						素质要求					
序号	课程名称	1.1	1.2	1.3				2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	
13	运动医务监督	M	H						M										
14	运动损伤与康复		M					M											
15	体质测量与评价		M						M										
16	武术与民族传统体育类			M									M						
17	健身休闲类		M						M										
18	户外运动类			M							M								
19	运动营养学		H						M										
20	运动生物化学	M						M	M										
21	慢性疾病康复		H						H										
22	体能训练理论康复			H								H							
23	运动机能生理生化测试（实验）		H						H										
24	锻炼心理学	H									H								
26	体育游戏		H						H										

毕业要求 课程名称		知识要求						能力要求						素质要求					
序号	课程名称	1.1	1.2	1.3				2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	
27	社会体育导论			M				M											
28	传统体育养生学		M						M										
29	运动处方	M											M						
30	康复心理学		H						M										
31	针灸学		M							M									
32	推拿手法学			H					H										
33	社区康复学		H									H							
34	儿童康复学	M						H											
35	神经病损康复学	M	H																
36	体育竞赛学		H	M															
37	贴扎术		M					H											
38	理疗学		M						H										
39	传统体育养生理论			M					H										

毕业要求 课程名称		知识要求						能力要求						素质要求					
		1.1	1.2	1.3				2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	
40	养生武术		M							H									
41	健身健美	M									H								
42	神经康复学		M							H									
43	瑜伽			M					H										
44	运动创伤学		M								H								
45	功能解剖学		M									H							
46	中医诊断学	M								H									
47	西医诊断学	M									H								

注：“课程体系对毕业要求支撑关系矩阵”应覆盖所有必修环节，根据课程对各项毕业要求的支撑情况在相应的栏内打“填写 H/M/L”。

十一、运动康复专业课程体系拓扑图



十二、运动康复专业教学计划表

课程类别	课程性质	课程名称	学分	总学时	理论	实践	开课时间及周学时								考试
							一	二	三	四	五	六	七	八	
							秋	春	秋	春	秋	春	秋	春	
通识教育课程	公共必修	思想道德与法治 Morality and the Rule of Law	3	48	40	8	4								
		铸牢中华民族共同体意识 Forge a Sense of Community for the Chinese Nation	2	32	26	6	2								√
		中国近现代史纲要 Outline of Chinese Current and Modern History	3	48	40	8		4							
		马克思主义基本原理 Basic Theory of Marxism	3	48	40	8			4						√
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 Maoism and Socialism with Chinese Characteristics Theories	3	48	40	8				4					√
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论 An Introduction to XiJinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era	3	48	40	8				4					√
		形势与政策 1-8 Current Situation and Policy (1-8)	2	64	48	16	贯穿各学年								
		四史（党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史） Histories of the Party, New China, the Reform and Opening-up, Socialist Development Across Chinese Society	1	16	16			2							
		大学英语 1 College English (1)	4	64	64		4								√
		大学英语 2 College English (2)	4	64	64			4							√
		大学英语 3 College English (3)	2	32	32				4						√
		军事理论 Military Theory	2	36	36		12								
		大学生心理健康 Mental Health of College Students	2	32	32		4								
		劳动理论 Labor Theory	0.5	8	8				2						
		国家安全 National Security	1	32	32		2								
		实验室安全 Laboratory Secure	0.5	16	16			2							
		社会公益教育 1 Social Welfare Education (1)	0.5	8	8		2								
		创业基础 Entrepreneurship Foundation	2	32	16	16		4							
		大学生职业生涯规划 Career Planning of College Students	1	22	8	14			4						

课程类别	课程性质	课程名称	学分	总学时	理论	实践	开课时间及周学时								考试
							一	二	三	四	五	六	七	八	
							秋	春	秋	春	秋	春	秋	春	
通识教育课程	公共必修	就业指导 Vocational Counsel	1	16	8	8						4			
		人工智能导论 A Introduction to Artificial Intelligence	2	32	24	8	2								
		小计	42.5	746	638	108									
	公共选修	美学艺术课程群 Art Aesthetics Course Group	2	32	16	16									
		信息技术素养课程群 Information Technology Literacy Curriculum Group													
		国际视野培养课程群 International Vision Training Course Group													
		写作与沟通课程群 Writing and Communication Course Group													
		小计	6	96	80	16									
	专业基础课程	体育概论 Introduction to Physical Education	2	32	32		2								√
		运动解剖 Sports Anatomy	3	48	40	8	4								√
		运动生理学 Sports Physiology	3	48	40	8		4							√
		体育心理学 Sports Psychology	2	32	32						2				√
		体育社会学 Ociology of Sports	2	32	32						2				√
		健康教育学 Health Education	2	32	32						2				√
		体育科学研究方法 Research Methods in Physical Education	2	32	32							2			√
		小计	16	256	240	16									
	专业核心课程	康复评定学 1 Rehabilitation Assessment 1	2	32	24	8	2								√
		康复评定学 2 Rehabilitation Assessment 2	2	32	24	8		2							√
		运动康复治疗技术 1 Sports Rehabilitation Therapy Techniques 1	2	32	24	8			2						√
		运动康复治疗技术 2 Sports Rehabilitation Therapy Techniques 2	2	32	24	8				2					√
		肌肉骨骼康复 1 Musculoskeletal Rehabilitation 1	2	32	24	8					2				√

课程类别	课程性质	课程名称	学分	总学时	理论	实践	开课时间及周学时								考试
							一	二	三	四	五	六	七	八	
							秋	春	秋	春	秋	春	秋	春	
专业 课程	专业 核心 必修 课程	肌肉骨骼康复 2 Musculoskeletal Rehabilitation 2	2	32	24	8						2			√
		运动伤害防护与急救 Sports Injury Prevention and First Aid	2	32	16	16				2					
		运动技能学习与控制 Motor Learning and Control	2	32	32	0						2			
		运动医务监督 Sports Medical Supervision	2	32	32	0						2			√
		运动损伤与康复 Sports Injury and Rehabilitation	2	32	24	8				2					
		体质测量与评价 Physical Fitness Measurement and Evaluation	2	32	24	8					2				
		小计	22	352	272	80									
	专业 拓展 选修 课程	民族传统体育类 Ethnic Traditional Sports	2	32	24	8			2						
		健美操 Special aerobics class	2	32	24	8			2						
		户外运动 Outdoor Sports	2	32	24	8					2				
		篮球 Basketball	2	32	26	6		2							
		足球 Football	2	32	26	6	2								
		排球 Volleyball	2	32	26	6			2						
		乒乓球 Table tennis	2	32	26	6			2						
		羽毛球 Badminton	2	32	26	6				2					
		匹克 Pickleball	2	32	26	6					2				
		田径 Athletics	2	32	26	6	2								
		武术 Martial Arts	2	32	26	6		2							
		运动营养学 Sports Nutrition	2	32	32					2					√
		运动生物化学 Sports Biochemistry	2	32	24	8						2			
		慢性疾病康复 Rehabilitation for Chronic Diseases	2	32	32						2				√

课程类别	课程性质	课程名称	学分	总学时	理论	实践	开课时间及周学时								考试
							一	二	三	四	五	六	七	八	
							秋	春	秋	春	秋	春	秋	春	
专业拓展课程	专业选修	体能训练理论与方法 Theory and Methods of Physical Fitness Training	2	32	24	8					2				√
		运动机能生理生化测试（实验） Physiological and Biochemical Testing (Experiment) of Sports Performance	2	32	8	24						2			√
		锻炼心理学 Exercise Psychology	2	32	32							2			√
		体育游戏 Sports Games	2	32	8	24				2					
		社会体育导论 Introduction to Social Sports	2	32	24	8				2					√
		传统体育养生学 Traditional Sports Health Preservation Science	2	32	32			2							
		运动处方 Exercise Prescription	2	32	32						2				
		康复心理学 Rehabilitation Psychology	2	32	32							2			√
		针灸学 Acupuncture and Moxibustion	2	32	24	8					2				
		推拿手法学 Tuina Manipulative Therapy	2	32	24	8				2					
		社区康复学 Community Rehabilitation	2	32	2	4			2						
		儿童康复学 Pediatric Rehabilitation	2	32	32			2							
		神经病损康复学 Neurological Rehabilitation	2	32	32							2			√
		体育竞赛学 Sports Competition Studies	2	32	32			2							√
		贴扎术 Athletic Taping Techniques	2	32	8	24			2						
		理疗学 Physical Therapy	2	32	8	24				2					
		传统体育养生理论 Theory of Traditional Chinese Sports Health Preservation	2	32	24	8					2				√
		养生武术 Therapeutic Martial Arts	2	32	4	28						2			
		健身健美 Bodybuilding and Fitness	2	32	4	28				2					
		神经康复学 Neurorehabilitation	2	32	24	8						2			√

课程类别	课程性质	课程名称	学分	总学时	理论	实践	开课时间及周学时								考试
							一	二	三	四	五	六	七	八	
							秋	春	秋	春	秋	春	秋	春	
专业拓展课程	专业选修	瑜伽 Yoga	2	32	4	28					2				
		运动创伤学 Sports Traumatology	2	32	24	8						2			√
		功能解剖学 Sports Traumatology	2	32	24	8					2				√
		中医诊断学 Diagnostics of Traditional Chinese Medicine	2	32	24	8				2					√
		西医诊断学 Western Medical Diagnostics	2	32	24	8			2						√
		小计(至少修够 40 学分)	62	992	704	288									
综合实践课程	公共必修	入学教育 Admission Education	0	1W		1W	1W								
		毕业教育 Graduate Education	0	1W		1W								1W	
		军事技能 Military Skills	2	2W		2W	2W								
		社会公益教育 2 Social Welfare Education (2)	0.5	1W		1W			1W						
		劳动实践 Labor Practices	1.5	1.5W		1.5W	贯穿各学年								
		社会实践 Social Practice	0	2W		2W	贯穿各学年								
		小计	4	8.5w											
	专业必修	毕业论文（设计） Graduation Design (Dissertation)	10	14w										14W	
		专业实习 Professional Internship	18	18w									18w		
		专业见习 Professional Probation	1	1w							1w				
		小计	29	33w											
个性化发展课程	专业选修	考研数学 Math for Postgraduate Entrance Examination	3	48									6		
		考研英语 1 English for Postgraduate Entrance Examination (1)	3	48									6		
		考研英语 2 English for Postgraduate Entrance Examination (2)	6	96									6		
		小计	15	192											

课程类别	课程性质	课程名称	学分	总学时	理论	实践	开课时间及周学时								考试
							一	二	三	四	五	六	七	八	
							秋	春	秋	春	秋	春	秋	春	
个性化发展课程	海外深造类课程	雅思课程（听） IELTS Course（Listening）	2	32									4		
		雅思课程（说） IELTS Course（Speaking）	2	32									4		
		雅思课程（读） IELTS Course（Reading）	2	32									4		
		雅思课程（写） IELTS Course（Writing）	2	32									4		
		小计	17	320											
		体育科技创新 Sports Science and Technology Innovation	2	32											
		创意设计 Creative Design	2	32											
	创新实践类课程	创业计划 Business Plan	1	16											
		创业训练 Entrepreneurship Training	1	16											
		小计	6	96											
	跨专业类课程	数字体育概论 Introduction to Digital Sports	2	32						√					√
		大健康产业 Massive Health Industry	2	32							√				√
		百科知识 Encyclopedia Knowledge	2	32								√			
		小计	6	96											

6. 教师及课程基本情况表

6.1 专业核心课程表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
运动解剖学	48	4	蒋心萍	1
健康教育学	32	2	赵咪	5
运动生理学	48	4	邓雨婷	3
体育心理学	32	2	姜钊	5
体育概论	32	2	龙波	4
体育社会学	32	2	李梅	5
体育科学研究方法	32	2	黄坚	6
康复评定学	64	2	梅志强	1, 2
运动康复治疗技术	64	2	陶丽	3, 4
肌肉骨骼康复	64	2	何珂峻	5, 6
运动伤害防护与急救	32	2	朱俊	4
运动损伤与康复	32	2	何庆华	4
体质测量与评价	32	2	陈为民	5
运动技能与学习控制	32	2	曹宇航	6
运动医务监督	32	2	李荣源	6
推拿手法学	32	2	赵肖君	4
理疗学	32	2	杨园	4

6.2 本专业授课教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职/兼职
蒋心萍	女	1964-03	运动解剖学	教授	广西师范大学	体育教育	学士	体育教学与训练	专职
陈为民	男	1962-12	运动生理学	教授	北京师范大学	体育教育	学士	体育教学与训练	专职
姜钊	男	1964-05	体育心理学	副教授	西安体育学院	体育教育学	学士	体育教育与训练	专职
龙波	男	1981-11	体育概论	副教授	广西师范大学	体育教育	硕士	体育训练	专职
李梅	女	1989-01	体育社会学	副教授	华中师范大学	体育教学	硕士	体育教学与训练	专职
黄坚	男	1963-11	体育科学研究方法	副教授	广西师范大学	体育教育	学士	体育教育与训练	专职
傅清华	男	1990-04	体育传统养生学	助教	云南师范大学	民族传统体育	硕士	民族传统体育	专职
邓雨婷	女	1995-09	体质测量与评价	助教	武汉体育学院	运动康复	硕士	运动康复硕士	专职
曹宇航	男	1997-07	运动技能与学习控制	助教	南宁师范大学	体育教育	硕士	体能训练、健身	专职
刘昆	男	1986-01	篮球	讲师	武汉体育学院	体育教育	硕士	体育教学与训练	专职
廖钟锋	男	1963-09	养生武术	副教授	广西师范大学	体育教育	学士	体育教育	专职
赵咪	女	1996-08	健康教育学	助教	南宁师范大学	体育教育	硕士	体育教育	专职
梅志强	男	1991-04	康复评定学	讲师	武汉体育学院	运动人体科学	硕士	运动损伤康复 体能训练	兼职

陶丽	女	1978-07	运动康复治疗技术	讲师	广西民族大学	民族传统体育	硕士	运动人体科学	兼职
朱俊平	男	1986-02	运动伤害防护与急救	副教授	菲律宾黎刹大学	体育教育	博士	运动损伤与康复	兼职
何庆华	男	1984-11	运动损伤与康复	讲师	天津体育学院	运动人体科学	学士	运动与疾病控制	兼职
李荣源	男	1970-05	运动处方	教授	广州体育学院	运动人体科学	硕士	体医融合	兼职
严碧莹	女	1995-04	推拿手法学	讲师	武汉体育学院	特种医学	硕士	慢性疾病的运动康复	兼职
张田丽	女	1996-03	社区康复学	讲师	武汉体育学院	运动康复学	硕士	运动损伤康复	兼职
余盛英	女	1965-01	运动医务监督	副教授	广西中医药大学	内科	学士	内科	专职

6.3 教师及开课情况汇总表

专任教师总数	13		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	3	比例	15.00%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数	10	比例	50.00%
具有硕士及以上学历学位教师数	13	比例	65.00%
具有博士学位教师数	1	比例	5.00%
35岁及以下青年教师数	7	比例	35.00%
36-55岁教师数	7	比例	35.00%
兼职/专职教师比例	7:13		
专业核心课程门数	17		
专业核心课程任课教师数	17		

7. 专业主要带头人简介

姓名	蒋心萍	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程	运动解剖学、体育课程教学论、乒乓球			现在所在单位	南宁理工学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	1984年7月毕业于广西师范大学体育教育专业						
主要研究方向	体育教育理论与方法						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	教改项目： 1. 广西农村学校体育课程教学内容改革与设计研究（项目编号：2005A07），广西教育科学十五规划重点A类课题，主持人，2005年--2007年； 2. 运动解剖学精品课程建设与优质教学资源开发研究（项目编号：08B034），新世纪广西高等教育教学改革工程第四批立项项目，主持人，2008年--2010年； 3. 运动解剖学精品课程，广西高校自治区级精品课程课程负责人，2008年； 4. 广西高等体育职业教育改革与实践研究（项目编号：2011jgz068），新世纪广西高等教育教学改革工程立项项目，主持人，2011年--2013年； 5. 基于多元智力理论的优秀运动员文化教育教学改革研究（项目编号：体科字[2011]86号），国家体育总局优秀运动员文化教育研究项目，主持人，2011年--2013年； 6. 体育教育专业与课程一体化建设实践研究（项目编号：2012jga068）新世纪广西高等教育教学改革工程A类立项项目，主持人，2012年--2018年； 7. 互联网+视阈下体育保健与康复专业课程资源整合与利用的实践研究（项目编号：GXGZJG2016A012），广西职业教育教学改革立项项目，主持人，2016年--2020年； 8. 基于边境民族文化遗产的“互联网+校际联盟”体育课程平台构建与实践（项目编号：2019JGB185），广西高等教育本科教学改革工程项目，参与人，2019年--2022年。 研究论文： 1. 高校体育产业工程创建与开发的研究，独著，北京体育大学学报，2002年第3期； 2. 论体育教学对大学生素质教育的作用，独著，体育文化导刊，2003年第6期； 3. 广西农村学校实施《体育与健康课程标准》的现状与加强农村学校师资队伍建设的策略，独著，首都体育学院学报，2004年第4期； 4. 高校体育教师人文素养的现状与提高对策，独著，山东体育学院学报，2004年第2期； 5. 论以过程因素为主体的高校体育教学改革，独著，上海体育学院学报，2005年第1期； 6. 体育新课程实施背景下学生创新素质的培养，独著，体育与科学，2005年； 7. 论休闲消费与广西休闲旅游产业发展，第二作者，商业时代，2008年第35期； 8. 对民族传统节日中民俗竞技文化发展的剖析，通讯作者，沈阳体育学院学报，2010年第4期； 9. 精品课程《运动解剖学》学生综合成绩评价体系的构建，第一作者，体育科技，2010年； 10. Exercise intervention can reduce the degree of drug dependence of patients with amphetamines/addiction by improving dopamine level and immunity and reducing negative emotions, 通讯作者，American Journal of Translational Research (SCI三区)，2020年。 教材： 1. 体育与健康课程教学论，独著，广西师范大学出版社，2005年9月； 2. 例说新课标·体育与健康，第二作者，广西教育出版社，2007年；						

	3. 实用体育课堂教学技能，第一作者，北京体育大学出版社，2016年； 4. 互联网+乒乓球教程，第一作者，广西师范大学出版社，2021年； 5. 体育职业教育科学研究，第二作者，北京体育大学出版社出版，2014年； 6. 广西国民体质研究报告，第二作者，人民体育出版社，2014年； 7. 运动解剖学（李世昌主编），编委，高等教育出版社，2005年10月； 8. 运动解剖学实验，编委，高等教育出版社，2007年7月； 9. 运动解剖学题解，编委，高等教育出版社，2009年7月； 10. 运动解剖学（第2版），编委，高等教育出版社，2010年7月； 11. 运动解剖学实验（第2版），编委，高等教育出版社，2010年7月； 12. 运动解剖学题解（第2版），编委，高等教育出版社，2010年7月； 13. 运动解剖学题解（第3版），编委，高等教育出版社，2015年7月； 14. 运动解剖学实验和学习指导，主编，广西师范大学出版社出版，2014年6月； 15. 运动解剖学（田振军主编），编委，高等教育出版社，2023年9月。		
从事科学研究及获奖情况	1. 民族传统体育产业发展与广西民族地区文明进程的互动研究（项目编号：04FTY001），广西哲学社会科学“十五”规划研究课题，主持人，2004年--2006年； 2. 广西与越南高校体育教育合作问题与对策研究（项目编号：08BTY001），广西哲学社会科学研究课题，主持人，2008年--2010年； 3. 体育锻炼促进不良心理行为青少年学生发展的干预模式研究（项目编号：09BTY025，国家社会科学基金项目课题，参与人，2009年--2011年； 4. 少数民族体育文化政策回应机制与国家认同问题研究（项目编号：13BTY004），广西区哲学社会科学“十二五”规划研究课题，参与人，2013年--2015年； 5. 广西城市社区老年人运动健康管理研究（项目编号：17BTY002），广西哲学社会科学规划研究课题，主持人，2017年--2019年； 6. 运动解剖学课程改革及创新的理论与实践，广西高校教学成果二等奖，排名第一，广西壮族自治区教育厅，2012年； 7. 乒乓球网络教程，课件，第十届全国多媒体课件大赛一等奖，排名第一，教育部教育信息管理中心，2010年； 8. 乒乓球正手攻球要领，微课，第十四届全国多媒体课件大赛微课一等奖，教育部教育管理信息中心，2014年； 9. 体育教学论网络教程，课件，第十一届全国多媒体课件大赛一等奖，最佳教学设计奖，排名第一，教育部教育信息管理中心，2011年； 10. 运动解剖学网络教程，课件，第八届全国多媒体课件大赛二等奖，排名第一，教育部教育信息管理中心，2008年； 11. 运动解剖学课例肾，主讲，获广西现代教育技术应用大赛一等奖，广西壮族自治区教育厅，2007年； 12. 体育与健康课程教学论，教材，主编，获广西高校优秀教材评比一等奖，广西壮族自治区教育厅，2006年； 13. 东兰县乡村红色旅游资源的整合与开发，大创项目，第四届“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖，排名第一，广西壮族自治区教育厅，2018年； 14. 幼儿体智能课程研发中心——以乒乓球为例，大创项目，第五届“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖，排名第一，广西壮族自治区教育厅，2019年； 15. 互联网+乒乓球培训与赛事品牌化开发与推广，第六届中国国际互联网+大学生创新创业大赛广西赛区选拔赛铜奖，排名第一，广西壮族自治区教育厅，2020年9月； 16. 儿童乒乓球智慧培训，第7届中国国际互联网+大学生创新创业大赛“数广集团杯”广西赛区选拔赛银奖，排名第一，广西壮族自治区教育厅，2021年； 17. “体智康”——学生体质健康智慧管理，第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛“数广集团杯”广西赛区选拔赛银奖，排名第一，广西壮族自治区教育厅，2022年； 18. 2003年获广西高校优秀体育教育工作者称号，广西教育厅； 19. 2023年获全国首届学生（青年）运动会乒乓球项目比赛优秀裁判员； 20. 1995年获桂林市优秀青年教师称号，桂林市人民政府； 21. 1994年获广西推行《国家体育锻炼标准》先进个人，广西体育局；		
近三年获得教学研究经费	5	近三年获得科学研究经费（万元）	5

(万元)			
近三年给 本科生授 课课程及 学时数	《运动解剖学》课程 384学时 《体育课程教学论》课程 324学时 《乒乓球》课程 528学时	近三年指导 本科毕业设 计(人次)	36

8. 教学条件情况表

可用于该专业的教学设备总价值（万元）	31.7	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	38（台/件）
开办经费及来源	为了办好运动康复专业，学校自筹建设经费350万，用于本专业建设，不断完善实践教学环境，提升教学水平和办学质量。		
生均年教学日常运行支出（元）	3179.24		
实践教学基地（个）（请上传合作协议等）	1		
教学条件建设规划及保障措施	学校制定了“十四五”学科专业建设规划，提出了重点建设包括人文教育在内的六大学科专业集群，形成以工学为主，工、管、艺、经、文、理、教育学等多学科协调发展的学科专业体系，运动康复专业列入了学校“十四五”专业建设规划，并予以重点建设。下面从四个方面对教学条件的建设进行规划： 1. 加强专业基础设施建设 加快现有体育运动场馆设施、专业实验室等教学硬件设施设备的升级改造。同时更新实验教学内容，改善实验条件，切实提高实验教学质量，建立起教学、实践、科研三结合的教学模式。 2. 加强专业实践基地建设 在5年内预计校外实践教学基地建设将达到18家。与校外实践基地共同合作，为学生进行实践提供优秀平台。进一步加大与区内各大高校、中小学企事业单位之间的联系，为学生“走出去”提供良好的保障。 3. 加强专业教师队伍建设 继续加大师资队伍引进力度，预计年底专任教师达到52名。在师资建设上，从年龄结构、学历结构、职称结构、技能结构等多角度考量，充分挖掘社会教育资源，引进校外高级人才，构建一支优秀的教师队伍。 4. 加强经费投入保障 加大专业建设资金投入力度，确保本专业项目配套经费及时到位。		

9. 校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		☒ 是 ☐ 否
1. 该专业培养目标明确，特色较鲜明，符合南宁理工学院的办学定位和学院教育事业发展规划； 2. 南宁理工学院文理学院近几年针对体育专业办学实践充足，学校社会体育指导与管理专业已经有一届毕业生培养，且在2024年度新增体育教育专业，具备了一定的人才培养基础和经验，培育了体育专业人才培养所需师资队伍；这些教育实践对增办运动康复专业提供了有力的学科专业支撑； 3. 师资结构合理，专业负责人蒋心萍（教授）领衔，团队含康复医学、运动人体科学等方向教师，其中70%具硕士以上学历，高级职称占比30%。 4. 基础资源完备，校内有解剖实验室、康复理疗实训室，可共享体育学类实验设备。 5. 课程设计科学：核心课程覆盖“医学基础（解剖/生理/病理）-康复技术（评定/运动疗法）-中医特色（针灸/推拿）”三大体系，符合“体医融合”培养定位。 6. 实践环节扎实：集中性实践教学占比32%（含96周专业实习），合作机构涵盖泰康康复医院、广西运动创伤专科医院等15家单位，保障实操能力培养。 7. 学校对运动康复的建设需求及建设目标等认知准确，申报材料准备细致，人才培养目标及要求以及人才培养方案草案拟定较为科学合理，有较强可操作性。 8. 课程体系整体合理，主干学科和核心课程描述一致，培养模式整体情况良好，学制培养模式明确。 综上，经学校专业设置评议专家组审议，同意设置运动康复专业。		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		☒ 是 ☐ 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	☒ 是 ☐ 否
	实践条件	☒ 是 ☐ 否
	经费保障	☒ 是 ☐ 否
签字：  